

EDITORIAL:

Proyecto educativo de transmisión de valores a través del deporte de la Fundación Real Madrid. (Real Madrid Foundation Project of values education through the sport).

Gema Ortega Vila

Fundación Real Madrid

Pedro J. Jiménez Martín

Universidad Politécnica de Madrid

Existen numerosos y valiosos programas de transmisión en valores a través de la actividad física y el deporte, elaborados desde el marco de la universidad, el voluntariado social, la administración pública e incluso la empresa privada. El atractivo y el principio de modelado que desempeñan los grandes equipos deportivos en nuestros jóvenes facilita que sus organizaciones deportivas dispongan de un excepcional potencial privilegiado para poder generar proyectos educativos de gran relevancia social (Bandura, 1987). Desde la Fundación Fútbol Club Barcelona destacan dos programas específicos de promoción de valores: “Juégala” enfocado a Educación Primaria y Secundaria, y “Hacemos equipo, hacemos ciudad”, destinado a los clubes deportivos de base. La Fundación Estudiantes de baloncesto en su acción social gestiona proyectos de apoyo a la discapacidad: “Baloncesto para todos” y “Pozuelo encesta con el Estu”, y la desigualdad de género: “Avanzando hacia la igualdad” y “Juguemos juntos, podemos evitarlo”, estos últimos en colaboración con el Atlético de Madrid. La Fundación Athletic Club Fundazioia asume programas de ayuda social: apoyo al programa Bultzaide de personas sin techo, programa de donaciones de material deportivo o apadrinamiento del Athletic Club Darmanesti en Rumanía.

La Fundación Real Madrid (FRM) se originó con el fin de organizar e implementar programas, actividades y proyectos de cooperación al desarrollo y de promoción, a través de la práctica deportiva, de la educación y la integración social de las personas y colectivos humanos más desfavorecidos. En particular, sus escuelas deportivas de baloncesto y fútbol, tienen como objetivo prioritario el fomento de la práctica deportiva, utilizando ambos deportes como un medio para favorecer el desarrollo integral de la persona, siempre dentro de un contexto formativo, lúdico y recreativo.

Tomando como marco teórico el de la investigación acción (Elliot, 1990) la FRM inició un proceso de reflexión sobre cómo mejorar la formación de sus entrenadores y entrenadoras para fomentar esta dimensión educativa del deporte, la FRM optó por poner en marcha en el año 2008, el proyecto educativo “Por una Educación REAL: Valores y Deporte”. Un proyecto ambicioso dirigido, no sólo al profesorado, deportistas y familias de las escuelas internas e internacionales de la Fundación, sino también a todas aquellas personas e instituciones interesadas en formarse, y formar en la transmisión de valores a través del deporte.

El citado proyecto quiere poner en evidencia que la transmisión de valores educativos también puede y añadirse en el marco de la iniciación deportiva y la competición, y para conseguirlo se formó un equipo multidisciplinar formado por seis expertos en el ámbito de la iniciación deportiva y la transmisión de valores con diversas publicaciones sobre estadística (Durán, 1996; Durán y Jiménez, 2006, 2006a; Giménez, 2003; Giménez, 2000 y 2000a; Giménez y Sáenz-López, 1996; Jiménez y Ortega, 2010; Jiménez, 2011, 2008; Jiménez, 2006; Jiménez y Ruiz, 2006; Maza y col., 2011). La iniciativa supone una planificación a corto, medio y largo plazo para la elaboración de diferentes programas y recursos, entre los que se pueden destacar:

Proyecto “Alineación de los Valores”

Este programa educativo está funcionando como una experiencia piloto desde la temporada 2010-11. Se ha creado con el fin de facilitar a los entrenadores y entrenadoras de las Escuelas de baloncesto y fútbol de la FRM, instrumentos específicos que les permitan planificar y fomentar valores educativos durante sus entrenamientos y la propia competición. De manera general, pretende fomentar la toma de conciencia, junto con los deportistas y familias implicadas en el programa, de la importancia que puede llegar a tener la formación educativa a través de la práctica deportiva. En particular, el programa se apoya en dos cuadernos de intervención, uno para el profesorado y otro para el alumnado. Un material sencillo, atractivo y práctico, en el que se ofrecen numerosas estrategias y dinámicas prácticas dirigidas hacia siete valores clave: respeto, autonomía, motivación, igualdad, autoestima, salud y compañerismo. Esta experiencia está siendo apoyada por un proceso de evaluación trimestral que incluye la participación activa de las familias y supone un importante reto al implicar a 15 entrenadores de baloncesto y fútbol y un número aproximado de 600 alumnos.

Elaboración de materiales didácticos

Esta línea de trabajo tiene como objetivo generar documentación de apoyo para los entrenadores/as, en la que se muestre, de forma práctica y directa, cómo se puede fusionar la iniciación y el entrenamiento deportivo con la transmisión de valores educativos. En particular, durante el presente curso 2011-12 se están cerrando dos líneas de trabajo: la redacción de un libro de iniciación al baloncesto y la elaboración de un cómic titulado: “Dibujando valores”. El libro aporta como novedad,

respecto a la bibliografía existente, la elaboración de pautas de intervención en la enseñanza de los diferentes elementos tácticos y técnicos del baloncesto, clasificadas según las diferentes categorías a la que pertenecen los jugadores (benjamín, alevín, infantil y cadete), pero siempre cuidando la promoción de valores educativos.

En el cómic se ofrecen, de una manera visual y atractiva, viñetas en las que se muestran diferentes conductas que adoptan los entrenadores y entrenadoras en sus entrenamientos y que fomentan la reflexión sobre la promoción de valores educativos. Como complemento a estos materiales también se ha empezado a elaborar una base de datos multimedia de baloncesto en formato DVD, en la que se muestran ejemplos de situaciones reales de enseñanza táctica y técnica analizados bajo el prisma de los valores educativos.

Tarjeta Blanca

Este programa se inició durante la temporada 2010-2011 y premia los buenos comportamientos de los jugadores y jugadoras en el torneo interno de competición en el que participan las escuelas de baloncesto de la FRM. Se otorga una tarjeta blanca como reconocimiento a ciertas conductas específicas, y también por la trayectoria general de deportividad de cada deportista. La finalidad es motivar a los participantes a comportarse deportivamente, e interiorizar esas actitudes y comportamientos honestos hasta el punto de que las realicen de forma habitual y espontánea. Se persigue además, que estos valores positivos que se asumen en la cancha deportiva, puedan transferirse a la vida diaria, con lo que resulta esencial el apoyo, la implicación y el refuerzo de las familias. Pero el esfuerzo, no menos importante si cabe, es reforzar la sensibilidad educativa ya evidente en el profesorado motivándoles a encontrar méritos y valores en todos y cada uno de los chicos y chicas a los que entrenan.

Cursos de formación

Para asegurar la aplicación de los materiales y contenidos desarrollados en el programa se ha creado un curso específico de "Entrenador/a en valores de la FRM", en el que de forma teórico-práctica se implica a los entrenadores y entrenadoras para que sean capaces de programar en sus sesiones la fusión de los contenidos tácticos y técnicos con los valores educativos.

Diseño de la Web: "Por una Educación REAL: Valores y Deporte"

Dado que, por un lado, la FRM acoge una red internacional de escuelas deportivas de baloncesto y fútbol y que, por otro, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen cada vez un mayor protagonismo en el ámbito educativo, se consideró necesario incluir en el proyecto la elaboración de una página web dedicada exclusivamente a la educación en valores a través del deporte. La filosofía sobre la que se construye este proyecto es la de fomentar en todo momento la participación activa de las personas que accedan a la página, a fin de crear un tejido de red interactiva. Por este motivo, además de información sobre la Fundación Real Madrid y el funcionamiento de sus escuelas deportivas, se ofrecerá documentación específica sobre valores educativos y estrategias de intervención en el deporte. Además de presentar contenidos sobre aspectos táctico-técnicos, reglamentarios, metodológicos y evaluativos del baloncesto y el fútbol, así como sobre la formación de entrenadores y entrenadoras, y otra documentación de interés. En el diseño de la web ocupan un lugar especial las ventanas que incluyen: envío de experiencias, foros de debate, buzón de sugerencias, tutorías y consultas. Este programa sigue actualmente en desarrollo.

Una de las críticas que reciben los programas de intervención en valores es la falta de evaluación de los resultados obtenidos tras la intervención. En este proyecto se están elaborando propuestas específicas de evaluación para cada programa a través de cuestionarios, discusiones de grupo y entrevistas orientadas al profesorado, al alumnado y a las familias, y que esperamos que en un futuro breve ayuden a divulgar los resultados obtenidos en el Proyecto.

Por último resaltar, que la trascendencia educativa que tiene este proyecto se quiere acompañar en un futuro con un proyecto muy interesante: la creación de un Observatorio Ético. Se trataría de implantar un espacio de reflexión ética y moral sobre hechos, sucesos, noticias, acontecimientos, etc., que afectan a la buena o mala imagen social del club y que repercuten en la dimensión de ejemplaridad que absorben sus aficionados, dentro de lo que podíamos llamar, redes sociales contextualizadas.

Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.
- Durán, L. J. y Jiménez, P. J. (Coords.). (2006): *Valores en Movimiento: La Actividad física y el deporte como medio de educación en valores*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CSD.
- Durán, L. J. y Jiménez, P. J. (2006a). Fútbol y Racismo: un problema científico y social, *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(3), 68-94.
- Durán, L. J. (1996). *El vandalismo en el fútbol en España: un problema social y político a la espera de un tratamiento científico*, Madrid: Gymnos.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Giménez, F. J. (2000). Fases en la formación del deportista y su aplicación en la iniciación deportiva, *Habilidad motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 15, 35-39.
- Giménez, J. y Sáenz-López, P. (1996). La competición en la iniciación al baloncesto, *Apunts: Educación física y deportes*, 46, 42-52.
- Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*, Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Giménez, F. J. (2000a). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*, Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Jiménez, A. C. y Ortega, G. (2010). *Evolución de un modelo de competición en una escuela de baloncesto*, Wanceulen: Educación Física Digital, 7.
- Jiménez, A. C. (2006). *Intervención en contextos desfavorecidos a través del baloncesto*, Wancelulen: Educación Física Digital, 2.
- Jiménez, A. C. y Ruiz, L. M. (2006). Análisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto, *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(4): 26-46.
- Jiménez, P. J. (2011) *Actividad Física, Deporte y Jóvenes en Riesgo: Programa de intervención en valores sociales y personales*, Saarbruchen: EAE Editorial Académica Española.
- Jiménez, P. J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Madrid: Síntesis.
- Maza, G.; Balibrea, K.; Camino, X.; Durán, L. J.; Jiménez, P. J. y Santos, A. (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*, Madrid: Consejo Superior de Deportes y Dirección General de Deportes.